المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المُبكرة في ضوء نماذج بعض دول العالم وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عُمان

د/ سعود بن سليم بن سعد الشعيلي
باحث تربوي أول بوزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان
د/ عبد الله بن علي بن محمد الفارسي
أستاذ مشارك ورئيس قسم التربية بجامعة الشرقية، سلطنة عمان
د/ حسام الدين السيد محمد ابراهيم
أستاذ مساعد باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، مصر

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تعرف المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المُبكرة في ضوء نماذج بعض دول العالم وإمكانية الإفادة منها بسلطنة عُمان، واتَّبعتْ المنهج الوصفي، كما استخدمتْ تحليل الوثائق في جمع البياناتِ والمعلوماتِ، وتم تناول خمسة نماذج دولية؛ وهي: مجلس التعليم بولاية ميشيغان بالولايات المتحدة الأمريكية، وجمعية رعاية الأطفال الأصليين في ولاية كولومبيا البريطانية بكندا، ووزارة التربية والتعليم بنيوزيلندا، ومعهد فيكتوريا للتعليم بأستراليا، ووزارة التربية والتعليم العالي بفلسطين . وتوصلت نتائج الدراسة إلى اهتمام وتركيز المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في هذه الخبرات على إلمام المعلمات بطبيعة هذه المرحلة، ومناهجها، وخصائص الطفل المختلفة، والتخطيط الجيد لكافة الأنشطة والفعاليات التعليمية لتلبية احتياجات الأطفال المتنوعة، واستخدام إستراتيجات وأساليب وطرائق تدريس تراعي طبيعة هذه المرحلة، واستخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية وكفاءة في كافة ميادين ومجالات العمل، وتوفير بيئة آمنة مستقرة لجميع الأطفال تحفزهم وتثير دافعيتهم نحو التعليم والتعلم الفعَّال، والنمو المهنية والتنمية المهنية لتحسين وتطوير الأداء بصورة مستمرة، والتعامل الفعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال، والمتابعة والرقابة والتقويم المستمر لكافة الممارسات المهنية، والتعاون الفعال مع الزملاء وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي. وأوصت الدراسة بقيام وزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان ببناء معايير مهنية متخصصة ومُستقلة لمعلمات تربية الطفولة المبكرة، استفادة من الخبرات التي تم تناولها في هذا المجال ، وذلك بمُشاركة واسعة من ممثلين عن المُعلمات وإدارات مؤسسات تربية الطفولة المبكرة والمُشرفين التربويين على هذه المرحلة ، وبالتعاون مع المؤسسات التعليمية المهتمة بهذا المجال مثل كليات وأقسام التربية في الجامعات بسلطنة عُمان.

الكلمات المفتاحية: المعايير المهنية ـ معلمات تربية الطفولة المبكرة ـ سلطنة عُمان.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

Professional Standards for Early Childhood Education Teachers in Light of Models from Some Countries Around the World and The Possibility of Benefiting from Them in The Sultanate of Oman

Abstract

The current study aimed to identify the Professional standards for early childhood education teachers in light of models from some countries around the world and the possibility of benefiting from them in the Sultanate of Oman., the study used the descriptive method, and the analysis of documents was used in collecting data and information. Five international models were discussed: Michigan State Board of Education in the United States of America, British Columbia Aboriginal Child Care Society , Canada, the Ministry of Education in New Zealand, Victorian Institute of Teaching in Australia, and Ministry of Education and Higher Education in Palestine. The results of the study showed that the professional standards for early childhood education teachers in these experiences focus on the teachers' knowledge of the nature of this stage, its curricula, and the various characteristics of the child, and the good planning of all educational activities and events to meet the diverse needs of children, using teaching strategies, methods and approaches that take into account the nature of this stage, using and employing information and communication technology effectively and efficiently in all fields and areas of work, providing a safe and stable environment for all children that motivates them and stimulates their motivation towards effective education and learning, professional growth and professional development to improve and develop performance continuously, dealing effectively with children with special needs, monitoring, and continuous evaluation of all professional practices, and effective cooperation with colleagues, parents and local community institutions. the study recommended that the

ISSN: 3009-612X الترقيم الدولي الموحد للطباعة
E. ISSN: 3009-6146 الترقيم الدولي الموحد الالكتروني

Ministry of Education in the Sultanate of Oman should build specialized and independent professional standards for early childhood education teachers, benefiting from the experiences that have been discussed in this field, with the participation of representatives of teachers, administrations of early childhood education institutions, and educational supervisors at this stage, and in cooperation with educational institutions interested in this field, such as colleges and departments of education in universities in the Sultanate of Oman.

Keywords: Professional standards - early childhood education teachers - Sultanate of Oman.

ISSN: 3009-612X الترقيم الدولي الموحد للطباعة
E. ISSN: 3009-6146 الترقيم الدولي الموحد الالكتروني

المقدمة:

تُعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل حياة الإنسان، حيث تؤثر بشكل كبير للغاية في تكوين شخصيته المستقبلية، ويكون الطفل فيها أكثر قابلية للتغيير والتطوير في النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية، وأكثر قابلية للتأقلم البيئي، كما أن لها أكبر الأثر في تشكيل شخصيته وتنمية قدراته واستعدادته للتعلم . ولا يمكن لهذه المرحلة أن تؤتي ثمارها وتحقق أهدافها إلا من خلال معلمات لديهن من المعارف والمهارات والسلوكيات التي تمكنهن من ذلك، والذي ينعكس إيجابيًا على طفل هذه المرحلة معرفيًا ومهاريًا وقيميًا وبيئيًا وسياسيًا وثقافيًا واجتماعيًا وجماليًا.

ولذ اهتمت كثير من دول العالم بوضع معايير مهنية لأداء معلمات مرحلة الطفولة المبكرة؛ لتطوير التوصيف الوظيفي لمعلمات هذه المرحلة، وتكون دليلًا وموجهًا ومرشدًا لهن في أداء كافة واجبتهن الوظيفية، وفي برامج إعدادهن وتنميتهن مهنيًا، وفي الإشراف عليهن، وتقويم أدائهن الوظيفي؛ وفي الاعتماد الأكاديمي للمعامات؛ حتى يحققن أهداف هذه المرحلة بفعالية وكفاءة ، ويحافظن على جودة أدائهن بصورة مستمرة. (Child Care Human Resources Sector Council, 2023,7)

وتعتبر الولايات المتحدة الأمريكية من الدول التي اهتمت بوضع معايير مهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة، حيث وضعت الرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (National Association for the Education of Young Children,2020,9-10) ستة معايير مهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة؛ وهي: تنمية الطفل والتعلم في السياق، وشراكات الأسرة والمعلمين والاتصالات المجتمعية،ومراقبة الطفل وتقييمه، وممارسات التدريس المناسبة تنموياً وثقافياً ولغوياً، والمعرفة والتطبيق ودمج المحتوى الأكاديمي في مناهج الطفولة المبكرة، والاحتراف كمعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.

وفي كندا قامت جمعية رعاية الأطفال الأصليين في ولاية كولومبيا البريطانية (British Columbia Aboriginal Child Care Society,2014) بوضع (١٨) معيارًا لمعلمي الطفولة المبكرة ، وركزن هذه المعايير على : تسهيل نمو وسلوك الأطفال، وتطوير وتنفيذ وتقييم البرامج، ودعم التنمية الشاملة لجميع الأطفال، وتلبية احتياجات الصحة والسلامة والرفاهية، وتطوير بيئة آمنة والحفاظ عليها، وتكوين شراكات تعاونية مع الأسر، وبناء شراكات مع الزملاء، والمشاركة في التنمية المهنية، والاحتفاظ بالسجلات للتشريعات واللوائح.

وفي نيوزيلندا وضعت وزارة التربية (Ministry of Education in newZealand ,2024,1-5) (٢٩) معيارًا مهنيًا لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في خمس مجالات رئيسة، وذلك مثل: الإلمام بمنهج تربية طفل ما قبل المدرسة، والتكنولوجيا والموارد المناسبة، والأنشطة والبرامج والتقييمات التعليمية المناسبة، وتوفير بيئة من الاحترام والتفاهم، وإدارة سلوك الطلاب بشكل إيجابي، واستخدام مجموعة من أساليب التدريس، والتواصل مع العائلات والأقارب ومقدمي الرعاية، والمحافظة على السرية والثقة والاحترام، إظهار السلوك الأخلاقي والمسؤولية.

وفي أستراليا وضع معهد فيكتوريا للتعليم (Victorian Institute of Teaching,2024,2-16) في ولاية فيكتوريا سبعة معايير مهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ثلاث مجالات رئيسة، وهي:تعرف المتعلمين وكيف يتعلمون، وتعرف المحتوى وكيفية تدريسه، والتخطيط للتدريس والتعلم الفعال وتنفيذه وإنشاء وصيانة بيئات تعليمية داعمة وآمنة، وتقييم وتقديم التغذية الراجعة والإبلاغ عن التعلم ، والانخراط في التعلم المهني، والاندماج بشكل احترافي مع الزملاء وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمجتمع.

وفي سلطنة عمان تعمل معلمات الطفولة المبكرة في مرحلة رياض الأطفال التابعة للمدارس الخاصة بالسلطنة، بالإضافة إلى وجود عدد من صفوف التهيئة في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الحكومية الموجودة في المناطق البعيدة لصفي الروضة والتمهيدي للذكور والإناث.(مجلس التعليم بسلطنة عُمان، ٢٠١٤، ٢٩-٣٠)

وقامت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان بجهود متنوعة في دعم عمل معلمات رياض الأطفال في المدارس ؛ وذلك مثل: توفير منهج وطني لهذه المرحلة، وتوفير لمعلماتها دليل مهني لتنفيذ هذا المنهج، والقيام ببعض الأنشطة التدريبية لتزويد المعلمات بالمعارف والمهارات والاتجاهات المهنية المعاصرة في مجال تربية الطفولة المبكرة؛ للارتقاء بجودة أدائهن.(البوابة التعليمية بسلطنة عمان، ٢٠٢٥، ١-٣)

كما قامت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان (٢٠٠٩، ٢٣) بوضع خمسة معايير مهنية للمعلمين في مجال التعليم بنظام تطوير الأداء المدرسي؛ وهي: جودة التَّعليم والتَّعلُم في كلِ مادةٍ دراسيةٍ، وتلبية احتياجات التَّعلُم الخاصةِ بجميع الطلبة، وفاعلية وكفاءة أساليب التقويم وتحفيزيها لتعلُم الطلبة ، والتقويم الذاتي لأداء المعلم ، وفعالية وكفاءة المُعلم الأول كمشرف تربوي مُقيم.

مشكلة الدراسة:

يتبين مما سبق عرضه أن المعايير المهنية للمُعلمين في سلطنة عمان هي معايير عامة لا تخص مرحلة دراسية محددة، ولا تتناول معارف ومهارات وقيم

معلمات تربية الطفولة المبكرة بصورة مستقلة ومنفردة. بالإضافة إلى أن دليل مهام الوظائف المدرسية والأنصبة المعتمدة لها(٢٠١٥) لم يحدد واجبات وظيفية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة ، كما أن المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين(٢٠٢٤) لم يضع برامج محددة للتنمية المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة.

وبالإضافة إلى ما سبق يوجد بعض المشكلات تتعلق بمعلمات تربية الطفولة المبكرة في السلطنة، حيث أشار تقرير مجلس التعليم بسلطنة عُمان (٢٠١٤، ٣٠) إلى وجود قصور في توافر الكادر المؤهل من معلمات ومدربات ومشرفات لهذه المرحلة.

وتوصلت نتائج دراسة العمري وآخرين (٢٠٢٢، ٣٥٠٧) إلى نقص الخبرات المهنية لدى معلمات تربية الطفولة المبكرة بسلطنة عُمان، وندرة تدريب معلماتها على أحدث الأساليب في عمليات التعليم والتعلم وممارسة الأنشطة المتنوعة، وتدني القابلية الداخلية لدى معلمات هذه المرحلة لتطوير الجودة داخل المدارس في التعليم المبكر، لأنهن غير مؤهلات بصورة كافية للعمل بهذه المرحلة.

كما أكدت دراسة المسكرية (٢٠٢٣، ٨) وجود قصور في امتلاك معلمات تربية الطفولة المبكرة بسلطنة عُمان للكفايات المهنية ؛ وذلك مثل: كفايات التخطيط، والتقويم، وتنفيذ الموقف التعليمي، والتفاعل مع الأطفال، وإدارة الصف، واستخدام الوسائل التعليمية.

ولهذا تبدو الحاجة ماسة وملحة وضرورية لوجود معايير مهنية مستقلة لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في سلطنة عُمان؛ لتكون موجهة ومرشدة لهن في كافة واجباتهن الوظيفية ، وأيضًا توظيف هذه المعايير في عمليات المتابعة والرقابة والإشراف عليهن وتقويم أدائهن الوظيفي، فضلًا عن الاعتماد عليها في تصميم برامج التنمية المهنية المستمرة لمعلمات هذه المرحلة.

وبناءً على ما تقدم يمكن تحديد مُشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي:

كيف يمكن تطوير المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المُبكرة بسلطنة عُمان في ضوء نماذج بعض دول العالم ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ضوء نماذج بعض الدول؟
٢. ما جهود سلطنة عُمان في مجال المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة؟
٣. ما أوجه إفادة وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان من المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ضوء نماذج بعض الدول المحددة بالدراسة ؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

١. تعرف المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ضوء نماذج بعض الدول.
٢. الوقوف على جهود سلطنة عُمان في مجال المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة.
٣. تحديد أوجه إفادة وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان من المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ضوء نماذج بعض الدول المحددة بالدراسة.

أهمية الدراسة :

تمثلت أهمية الدراسة في الآتي:

أولًا : الأهمية النظرية :

١. مُواكبة هذه الدراسة الاتجاهات العالمية المُعاصرة نحو ضمان وتوكيد الجودة في مرحلة تربية الطفولة المبكرة والتي تعتمد على المعايير المهنية لمعلمات هذه المرحلة.
٢. تُعتبر هذه الدراسة إثراءً للمكتبة العربية ، ومن المتوقع أن تضيف إلى رصيد المعرفة في هذا المجال، ولا سيما أنها الأولى من نوعها التي تتناول المعايير المهنية لمعلمات الطفولة المبكرة.
٣. يمكن أن تفتح هذه الدراسة الباب أما كثير من الباحثين لبحوث جديدة ترتبط بمعلمات تربية الطفوبة المبكرة ، ولا سيما ندرة الدراسات في سلطنة عُمان التي تناولت هذه الفئة من المعلمات؛ وذلك مثل: تعرف المشكلات التي تواجههن في العمل، والتنمية المهنية الخاصة بهن، والرضا الوظيفي والالتزام التنظيمي والولاء الوظيفي لديهن .

ثانيًا: الأهمية التطبيقية :

١. من المتوقع أن نفيد هذه الدراسة معلمات تربية الطفولة المبكرة في سلطنة عمان ؛ وذلك من خلال تعرف المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ضوء نماذج بعض دول العالم ، ومن ثم الارتقاء بمعارفهن ومهاراتهن واتجاهاتهن المهنية.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

٢. من المؤمل أن تفيد هذه الدراسة وزارة التربية والتعليم في تطوير الواجبات الوظيفية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة ، وفي عمليات المتابعة والإشراف وتقويم أدائهن الوظيفي.
٣. من الممكن أن تفيد هذه الدراسة الإدارات العُليا في وزارة التربية والتعليم، والمديريات التعليمية التابعة لها في تقديم كافة أشكال الدعم المادي والبشري لمعلمات هذه المرحلة؛ للارتقاء بأدائهن المهني بشكل مستمر.
٤. من المتوقع أن تفيد هذه الدراسة الجهات المسؤولة عن التنمية المهنية للمعلمين بالسلطنة على كافة المستويات (وزارة التربية والتعليم- المديريات العامة للتربية والتعليم- المدارس) في تصميم برامج تدريبية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة على المعايير المهنية لمعلمات هذه المرحلة.

حدود الدراسة:

تضمنت حدود الدراسة ما يأتي:
١. الحدود الموضوعية: اقتصرت على المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ضوء نماذج بعض الدول، وجهود سلطنة عُمان في مجال المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة.
٢. الحدود البشرية: اقتصرت على معلمات تربية الطفولة المبكرة.
٣. الحدود الجغرافية: اقتصرت على مجلس التعليم بولاية ميشيغان بالولايات المتحدة الأمريكية، وجمعية رعاية الأطفال الأصليين في ولاية كولومبيا البريطانية بكندا، ووزارة التربية والتعليم بنيوزيلندا، ومعهد فيكتوريا للتعليم بأستراليا، ووزارة التربية والتعليم العالي بفلسطين ، وسلطنة عمان.
٤. الحدود الزمانية :أجريت الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

منهج الدراســـة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي حيث إنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً، وذلك لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث. (الكسباني، ٢٠١٢، ٨٦)

مصطلحات الدراسة:

١ـ معلمات الطفولة المبكرة:

تُعرف معلمة الطفولة المبكرة بأنها التي تعمل معلمة في مؤسسات تربية وتعليم طفل ما قبل المدرسة، سواء في حضانة أطفال، أو رياض أطفال الخاصة أو التابعة لمدارس لتعليم الابتدائي، أو مراكز رعاية الأطفال، سواء أكانت في في مؤسسات التعليم الخاصة أم والعامة.(Sinkevich, 2025, 1)

وفي سلطنة عُمان تُعرف معلمة الطفولة المبكرة بأنها" المعلمة التي تعمل في الحضانات ومرحلة رياض الأطفال في المدارس الخاصة والحكومية في مرحلة التعليم قبل المدرسي. (مجلس التعليم بسلطنة عُمان ، ٢٠١٤، ٣٠)

٢ـ المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة:

هي مستويات معيارية لأداء معلمات تربية الطفولة المبكرة ، والمعتمدة رسميًا من قبل الهيئات الرسمية؛ لتحديد أساسيات الممارسة عالية الجودة لجميع المعلمات، ويتم تطبيقها في تطوير الاعتماد الوطني، والموافقة على برامج الدولة، والترخيص الفردي، والجوانب الأخرى لأنظمة التطوير المهني، كما أنها توفر الإطار الموحد للمعرفة والكفاءات الأساسية والمتخصصة أو المتقدمة لمعلمات تربية الطفولة المبكرة. (National Association for the Education of Young Children,2020,54)

وفي سلطنة عُمان تُعرف المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة بأنها القواعد النموذجية أو الأطر المرجعية أو الشروط التي يتم الحكم من خلالها أو القياس عليها ممارسات وسلوكيات وأنماط تفكير وإجراءات واتجاهات معلمة طفل ما قبل المدرسة. (وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان ، ٢٠٠٩، ١٦)

الإطار النظري للدراسة:

تضمن الإطار النظري للدراسة مبحثين، الأول المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ضوء نماذج بعض الدول، والثاني جهود سلطنة عُمان في مجال المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة ، وفيما يأتي تناول هذين المبحثين على النحو الآتي:

المبحث الأول: المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ضوء نماذج بعض الدول:

وتضمن هذا المبحث النماذج الآتية:

النموذج الأول: مجلس التعليم بولاية ميشيغان:Michigan State Board of Education

وضع مجلس التعليم بولاية ميشيغان (Michigan State Board of Education,2020,2-13) في الولايات المُتحدة الأمريكية (١٢) معيارًا مهنيًا لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في أربع مجالات رئيسة، وذلك على النحو الآتي:

المجال الأول: الأسس والقواعد: Foundations and rules
وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] التعليم والتعلم: Teaching and Learning

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- دعم الطفل بصورة شاملة متكاملة؛ وذلك من خلال المعرفة والفهم لخصائص واحتياجات الأطفال الصغار، بما في ذلك المجالات المتعددة المترابطة لنمو الطفل والتعلم، وعمليات التعلم، والدافع للتعلم.
- إظهار المعرفة والفهم للتأثيرات المتعددة على نمو الطفل وتعلمه بصورة كلية؛ بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر: السياق الثقافي واللغوي، والاحتياجات العاطفية الاجتماعية، والتجارب المؤلمة، والحالة الصحية والإعاقات، والعلاقات بين الأقران والبالغين؛ والاختلافات الفردية والتنموية للأطفال، واللعب، وخصائص الأسرة والمجتمع؛ وتأثير التكنولوجيا ووسائل الإعلام.
- دعم مناهج الأطفال في التعلم باستخدام الممارسات القائمة على الأدلة التي تشرك وتمكن المتعلمين الصغار.
- إظهار القدرة على بناء بيئات تعليمية ومنهج وخبرات هادفة وفعالة؛ وذلك من خلال التركيز على خصائص الأطفال واحتياجاتهم واهتماماتهم، وربط لغة الأطفال وثقافتهم ومجتمعهم بالتعلم المبكر، واستخدام التفاعلات الاجتماعية ، والتجارب القائمة على اللعب؛ ودمج التكنولوجيا والمدخل التكاملي للتعلم؛ والاستفادة من التدريس العرضين وفرص التعلم المضمنة ،والتجارب غير الرسمية؛ لبناء نمو الأطفال في جميع المجالات.

- فهم أن العلاقات الإيجابية المستجيبة تشكل الأساس لنمو الأطفال وتعلمهم، والمشاركة الأسرية والتعاون بين القطاعات المختلفة؛ هو أمر ضروري لدعم النمو والتعلم الأمثل.
- التخطيط وتنفيذ وتقييم التجارب المناسبة للنمو بناءً على معايير التعلم على مستوى الدولة ؛ والتي تعزز تطوير المفاهيم والمهارات وتجارب التعلم الصعبة في جميع مجالات النمو والمحتوى.
- تصميم وتوفير تجارب التعلم التي تتضمن التوظيف النشط بمجموعة واسعة من المواد والمعدات في جميع مجالات النمو والمحتوى.
- إظهار القدرة على التحدي لدى الأطفال، واستخدام إستراتيجات الدعم لتعزيز النمو والتعلم الأمثل لكل طفل، ودعم العديد من الفرص لممارسة المهارات المكتسبة حديثًا، ودمج التقنيات الداعمة والمساعدة عند الحاجة.
- تصميم وتوفير بيئة صحية وآمنة لجميع الأطفال والبالغين بما في ذلك الإشراف والتوجيه المناسبين، وإجراءات العمل المتسقة والمتوقعة والمرنة، والانتقالات الواضحة والهادفة بين أجزاء مختلفة من الإجراءات اليومية وبين المجموعات والإعدادات والبرامج.
- إظهار المعرفة وتطبيق الإستراتيجات التعليمية القائمة على البحث؛ لدعم التعلم والتطور لدى الطفل بصورة شاملة من خلال الفنون البصرية والأدائية.
- إظهار المعرفة وتطبيق الإستراتيجات التعليمية القائمة على البحث؛ لدعم التعلم والتطور لدى الطفل بصورة شاملة من خلال الحركة والأنشطة البدنية.
- إظهار المعرفة وتطبيق الإستراتيجات التعليمية القائمة على البحث؛ لتوفير فرص لتطوير المعرفة والمهارات والسلوكيات الأساسية التي تسهم في الصحة مدى الحياة.
- إظهار المعرفة واستخدام مجموعة متنوعة من الإستراتيجات والتسهيلات التعليمية والتكيفات مع بيئة التعلم، بما في ذلك توفير المواد التعليمية والتقييمية بما يتناسب مع قدرات الأطفال أو إعاقاتهم ولغة المنزل والثقافة؛ لتعزيز المشاركة الكاملة لجميع الأطفال، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، في الفصول الدراسية للتعليم العام.
- توفير بيئات يتم فيها تشجيع الأطفال على التفاعل والتعلم مع الآخرين ومعهم في مجموعات مختارة ذاتيًا، واستخدام ممارسات التجميع الفردية والرسمية وغير الرسمية لدعم التعلم.
- تسهيل تطوير الأطفال لمجموعة واسعة من العلاقات وبين الأقران والبالغين.
- تعزيز التقدير للتنوع مع احترام التقاليد الثقافية والقيم والمعتقدات للأسر التي يتم تقديم الخدمات لها.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

[٢] الملاحظة والتوثيق والتقييم: Observation, Documentation, Assessments

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- إظهار الفهم والقدرة على استخدام الملاحظات المنهجية والتوثيق وأدوات الفحص، والتقييمات القائمة على اللعب وغيرها من أشكال أدوات التقييم التكويني والختامي، والأساليب المضمنة في الأنشطة المتعلقة بالتقييم في المناهج والروتين اليومي.
- استخدام إجراءات تقييم الصحة المناسبة ، وإظهار القدرة على التوصية بالإحالات والمتابعة مع الوكالات والشركاء المناسبين عند الضرورة.
- تجميع معلومات التقييم والتعاون مع الأسر؛ لتحديد وإعطاء الأولوية لنتائج النمو والدعم الضروري الذي من شأنه أن يعزز أداء الأطفال الصغار في البيئة الطبيعية، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا المساعدة.
- استخدام بيانات التقييم لاتخاذ القرارات بشأن ممارسات التدريس وتطوير المناهج.
- الانخراط في شراكات إيجابية مع الأسر والمهنيين الآخرين والتعبير عن قيمة التقييم والاستخدام المناسب (وإساءة استخدامه المحتملة)، بما في ذلك ممارسات الفحص والإحالة.
- تفسير نتائج الفحص والتقييم بدقة للأفراد والمجموعات وشرح النتائج من الناحية العملية.

[٣] التعليم المتجاوب ثقافيًا: Culturally Responsive Education

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- إظهار ونمذجة وتأكيد الاحترام لمجموعة متنوعة من الخصائص المعقدة للأفراد والأسر والمجتمعات، والتي تؤثر على نمو الطفل وتعلمه.
- تصميم فرص التعلم العادلة؛ بغض النظر عن الجنس أو القدرة أو العمر أو العرق أو اللغة أو بنية الأسرة، وتعزيز المشاركة النشطة والمنصفة لجميع الأطفال في البرنامج.
- استخدام اللغة وممارسات التدريس التي يتم فيها التأكيد على الأطفال الصغار كأفراد، بما في ذلك اللغة التي تضع الطفل أولاً.
- استخدام ممارسات التدريس المستجيبة ثقافيًا ولغويًا، وطرائق التقييم والتقدير.
- إظهار الاعتراف بكيفية تأثير التحيز الضمني على التعلم.

- التفكير في التحيزات الثقافية الشخصية التي قد تؤثر على التفاعلات والعلاقات.
- إنشاء بيئات يتم فيها تمثيل جميع الثقافات باحترام، والاحتفال بها على أساس مستمر من خلال الخبرات والمواد المتاحة في الفصل الدراسي.

[٤] العلاقات والتفاعلات والتوجيه: Relationships, Interactions and Guidance

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- فهم العلاقات الإيجابية والتفاعلات الداعمة هي أساس التدريس الناجح للأطفال الصغار.
- تقدير وإنشاء ونمذجة العلاقات الإيجابية والمنفتحة والمحترمة مع الأطفال.
- استخدام إستراتيجات تعليمية مقصودة ومبنية على الأدلة لتطوير علاقات إيجابية ودعم الأطفال الأفراد.
- إظهار التدريس المتعمد من خلال نمذجة السلوكيات المؤيدة للمجتمع وتوفير تعليم المهارات الاجتماعية والعاطفية.
- تنفيذ المعايير ونظم العمل، واستخدام إستراتيجات إدارة الفصل الدراسي التي تدعم الدافع والسلوك الفردي والجماعي بين الأطفال؛ لتوليد المشاركة النشطة في اللعب والتعلم والدافع الذاتي والتفاعل الاجتماعي الإيجابي، وإيجاد بيئات تعليمية داخلية وخارجية داعمة وديناميكية.
- استخدام التوجيه الفردي والجماعي وتقنيات حل المشكلات؛ لتطوير علاقات إيجابية وداعمة مع الأطفال، وتشجيع وتعليم المهارات الاجتماعية الإيجابية والتفاعل بين الأطفال، وتعزيز الإستراتيجات الإيجابية لحل النزاعات، وتنمية التنظيم الذاتي الشخصي والدافعية والتقدير.
- تخطيط وتنفيذ الدعم والتدخلات القائمة على الأدلة للأطفال الذين يظهرون علامات الصدمة والتوتر.

[٥] المهنية (الاحترافية): Professionalism

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- التعبير عن أهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والفوائد المجتمعية المترتبة على تجربة يمكن الوصول إليها وبأسعار معقولة وعالية الجودة.

- تحديد وتحليل والمشاركة في التعلم المهني المستمر الذي يعزز ممارستهم التعليمية، واستخدام الممارسات التأملية؛ لتصميم ومراقبة وتكييف تعليمهم كوسيلة لقياس نموهم المهني.
- تقييم مستمر لتأثيرات القرارات والإجراءات المهنية والشخصية على الأطفال والآباء والمهنيين الآخرين في مجتمع التعلم الخاص بهم.
- إظهار المعرفة وتحليل نقدي لقواعد السلوك الأخلاقية / المهنية في التعليم، بما في ذلك قانون أخلاقيات التعليم في ميشيغان والبيان والتوجيه بشأن تطوير سياسة لمنع الإيقاف و / أو طرد الأطفال من سن الولادة إلى سن ٨ سنوات في برامج التعليم المبكر والرعاية.
- تحديد علامات الضيق العاطفي والإجهاد السام وإساءة معاملة الأطفال و/أو إهمالهم لدى الأطفال الصغار واتباع الإجراءات المناسبة للإبلاغ الإلزامي والاستفادة من المهارات والإستراتيجات؛ لتوضيح القضايا الحساسة والتواصل مع الأطراف المناسبة؛ بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر: إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم والنظافة والتغذية؛ لتعزيز الصحة البدنية والنفسية للأطفال الصغار وسلامتهم وشعورهم بالأمان.
- إظهار المعرفة في قضايا وعمليات السياسة العامة وتأثيرها على تعليم جميع الأطفال، بما في ذلك متعلمي اللغة الإنجليزية والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إظهار المعرفة وتطبيق المبادئ التوجيهية القانونية والأخلاقية والمعايير المهنية المتعلقة بالأطفال والأسر.
- فهم كيف تدعم السياسات والإجراءات والأنظمة الموظفين المستقرين والإدارة القوية للموظفين والمالية والبرامج/الإدارة؛ حتى يتمتع جميع الأطفال والأسر والموظفين بتجارب عالية الجودة.

المجال الثاني: التنمية الشاملة للطفل: Whole Child Development

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] المعرفة العامة: General Knowledge

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- تحديد وتمييز المساهمات المختلفة لنتائج الأبحاث ونظريات النمو التي تشكل مجال نمو الطفل.

- شرح كيف يؤثر التفاعل الديناميكي بين النضج البيولوجي والخبرة على نمو الأطفال.
- وصف كيف يمكن للتجارب المبكرة، بما في ذلك العلاقات والممارسات التعليمية والتفاعلات والإستراتيجات؛ أن تساعد في تقوية أو إضعاف بنية أدمغة الأطفال النامية وتوصيلات الدماغ.
- تحديد وشرح خصائص نمو الطفل الكامل النموذجي وغير النموذجي من الولادة وحتى سن الخامسة، بما في ذلك المعالم التنموية للنمو البدني والاجتماعي والعاطفي والجمالي والإدراكي واللغوي، والطبيعة المترابطة بين مجالات النمو المختلف، ة والتقدم نحو قدرة أكبر وتعقيد في التنظيم الذاتي (بما في ذلك مهارات الوظيفة التنفيذية والتحكم المجهد) والتفكير الرمزي، والاختلاف في معدلات النمو التي تحدث بين الأطفال.
- تحديد العناصر الرئيسة للنمو والتطور قبل الولادة، وتأثيرها على النمو النموذجي وغير النموذجي للطفل؛ مثل: فترات ما قبل الولادة، ودور الوراثة/الجينات الأمومية والأبوية، والتشوهات/الاضطرابات الوراثية، والفحص، والأمراض والاضطرابات الأمومية والفحص، والمواد المسببة للتشوهات (المواد والبيئة)، وطرائق ومضاعفات المخاض/الولادة؛ وعوامل الخطر عند الأطفال حديثي الولادة.

[٢] التأثيرات على التنمية: Influences on Development

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- تعرف كيفية تأثير خصائص (كيف ينمو الأطفال الصغار ويتطورون ويتعلمون؛ والخصائص العامة للولادة حتى رياض الأطفال، والنمو والتطور النموذجي وغير النموذجي، وكيف يتطور الأطفال ويتعلمون بمرور الوقت) بشكل عميق على جميع المجالات التنموية، ومعالم النمو الخاصة بها، والتفاعل الديناميكي عبر المجالات.
- إظهار فهم للآثار المترتبة على النمو في التعلم المبكر للتحديات والإعاقات التعلمية الشائعة لدى الأطفال الصغار، بما في ذلك مسبباتها وخصائصها وتصنيف الإعاقات الشائعة (ضعف النطق واللغة، وضعف الإدراك، وصعوبات التعلم، واضطراب طيف التوحد، والإعاقات الجسدية، وضعف البصر، والصمم وضعف السمع، والضعف العاطفي)، وكيفية الاستجابة بشكل مناسب لهذه العلامات، وآثارها على النمو والتعلم في السنوات الأولى.
- إظهار المعرفة بكيفية اختلاف الأطفال الصغار في نموهم وأساليبهم في التعلم؛ من خلال: تحديد الاختلافات والتشابهات في القدرات والمهارات عبر

المجالات التنموية، وتفصيل تأثير تفاعلات الكبار وأنماط الأبوة على نمو الأطفال وقدراتهم ومجموعات المهارات، وفهم تأثير العلاقات الآمنة والمتسقة والتعلق الإيجابي على نمو الأطفال.

- إظهار المعرفة بتأثير البيئة على نمو الطفل وتطوره وتعلمه من خلال تحديد آثار عوامل الخطر ؛ بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر: التفاوت في الدخل والصدمات والصحة والتغذية على نمو الأطفال وتطورهم وتعلمهم، وفهم أن العوامل البيئية يمكن أن تؤثر على معدل النمو والتطور والتعلم،وشرح كيف يمكن للتفاعلات الإيجابية أن تقلل من تأثير العوامل البيئية السلبية، وإظهار القدرة على تنفيذ الممارسات والتدخلات المناسبة القائمة على الأدلة.
- توضيح كيف تشكل تجارب الأطفال دوافعهم العامة ونهجهم في التعلم ، وكيف تؤثر التصرفات والسلوكيات؛ مثل: المرونة والمثابرة والمبادرة والمرونة على تعلمهم وتطورهم.
- تعظيم الفرص لدعم نمو الأطفال من خلال علاقات آمنة ومتسقة مع البالغين المستجيبين، والعلاقات الإيجابية مع الأقران.
- استخدام تقنيات التوجيه لدعم حاجة الأطفال إلى الشعور بالأمان واحترام الذات.
- إظهار المعرفة واستخدام مجموعة متنوعة من الإستراتيجات؛ لتعزيز المشاركة الكاملة لمتعلمي اللغة الإنجليزية في الفصول الدراسية.
- إظهار القدرة على إدارة وتنفيذ تعليمات المحتوى القائمة على المعايير؛ لدعم متعلمي اللغة الإنجليزية في الوصول إلى المناهج الأساسية أثناء تعلمهم للغة والمحتوى الأكاديمي.
- إظهار المعرفة والتمييز بين العناصر المميزة للصدمة والإجهاد السام وتجارب الطفولة السلبية ، وتأثيرها على نمو الدماغ، وتطور المهارات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية لاحقًا، بما في ذلك شرح الطبيعة المترابطة للصدمة والإجهاد السام وتجارب الطفولة السلبية.
- تحديد إستراتيجات الوقاية والعوامل الوقائية للمرونة وتنفيذ إستراتيجات لبناء المرونة لدى الأطفال والأسر والمجتمعات باستخدام التدخلات القائمة على الأدلة والمستنيرة بالصدمات.
- إظهار المعرفة بتأثير التنوع والشمول والتحيز على الأطفال والأسر والبرامج، والقدرة على تنفيذ إستراتيجات؛ لتعزيز المساواة والاستجابة الثقافية والشمول.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

[٣] دور اللعب: The Role of Play

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- توضيح كيف أن اللعب هو السبيل الأساسي لتعلم الأطفال في جميع المجالات ، ولتنمية التنظيم الذاتي للطفل.
- تصميم وتسلسل وتنفيذ تجارب التعلم القائمة على اللعب، والمدعومة بمعرفة النظرية والبحث في نمو الطفل للرضع والأطفال الصغار ومرحلة ما قبل المدرسة وأطفال الروضة.
- إظهار المعرفة بقيمة اللعب والمهارة في تفاعلات اللعب، وفهم كيفية استخدام الأطفال للعب لترجمة الخبرة إلى فهم.
- تعزيز وتوفير الوقت للعب المفتوح اليومي الذي يختاره الطفل بنفسه.
- شرح الأشكال المتعددة للعب كجزء من تعلم الأطفال؛على سبيل المثال: اللعب التقليدي والإشارة الاجتماعية عند الأطفال؛ واللعب الانفرادي والمتوازي والاجتماعي والتعاوني والمشاهد والخيال، واللعب البدني والبناء؛ لتطوير التفكير الرمزي والخيالي والعلاقات بين الأقران واللغة والحركة الإبداعية ومهارات حل المشكلات.
- وصف خصائص اللعب كأداة تربوية تمكن الأطفال من الاستمتاع بالتعلم والقيام بذلك بطريقة غنية بالمفاهيم.
- التفاعل مع الأطفال أثناء اللعب لدعم تفكير الأطفال، ونمذجة السلوكيات المناسبة لأولئك الذين يحتاجون إلى المساعدة، ومساعدة الأطفال على أن يصبحوا شركاء لعب أفضل، واستخدام اللعب لترجمة الخبرة إلى فهم.
- توفير الوقت الكافي وغير المنقطع للأطفال للمشاركة في اللعب كل يوم، بما في ذلك فترات زمنية ممتدة مناسبة للعمر، ومخصصة لاختيار الطفل واللعب والاستكشاف.
- ضمان تأثير مساهمة وأهمية اللعب في نمو الأطفال وتعلمهم ورفاهتهم بشكل عام، في التجارب والأنشطة اليومية المخطط لها والمقدمة للأطفال.
- دعم العلاقة بين اللعب والتطور في اللغة الناشئة؛ والأداء التنفيذي؛ والرياضيات الناشئة؛ والتفكير العلمي؛ والكفاءة الاجتماعية؛ والذكاء العاطفي.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

[٤] التطور العاطفي الاجتماعي: Social Emotional Development

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- إظهار المعرفة بأن النمو والتطور العاطفي الاجتماعي هو جانب مهم من جوانب التعلم، والتعرف على خصائص التطور العاطفي الاجتماعي النموذجي في مراحل مختلفة خلال السنوات المبكرة.
- فهم النظريات والأبحاث التي تدعم أهمية العلاقات الإيجابية بين المعلم والطفل، والتفاعلات عالية الجودة في تعليم الطفولة المبكرة.
- إدراك أن التحيز الضمني قد يكون موجودًا عند تصنيف وتحديد السلوكيات الصعبة، واستخدام هذه الفرص؛ لتحديد السلوكيات الاجتماعية المناسبة للنمو، ودعم اكتساب المهارات الخاصة بالمهارات الفردية للطفل لبناء المرونة.
- التعاون مع الأسر والمهنيين الآخرين؛ لتعزيز التطور الاجتماعي / العاطفي الإيجابي.
- توفير الفرص للأطفال؛ لتطوير لغة اجتماعية وأساليب غير عنيفة لحل الصراعات / التحول وحل المشكلات.
- استخدام المعرفة بالاهتمامات والمزاجات المشتركة للأطفال لتسهيل اللعب بين الأقران.
- توفير وتأطير الاختيار الحقيقي للأطفال، ودعمهم في اتخاذ الخيارات والتعليق بشكل إيجابي على الخيارات التي يتخذونها.
- توفير بيئات يشعر فيها الأطفال بالأمان والثقة في المشاركة في مجموعة من التجارب، ومع مجموعات مختلفة من الأقران والبالغين.
- إجاد فرص للأطفال للتعبير عن المشاعر المتنوعة، بما في ذلك من خلال اللعب، وتعلم أن التعبير عن جميع المشاعر أمر مقبول،وتعريف الأطفال للمشاعر، وتحديد مشاعرهم والمواقف التي تؤدي إلى هذه المشاعر، وتعلم كيفية التعرف على مشاعر الآخرين.
- توفير الفرص للأطفال؛ لتطوير الاستقلال الأخلاقي واحترام حقوق الآخرين.
- استخدام أساليب متعددة لمساعدة الأطفال على تطوير إستراتيجات فعالة لتنظيم السلوكيات بما في ذلك الإشارات البيئية، واتباع النظام، ووضع علامات لفظية على سلوك الأطفال بشكل موضوعي.
- توفير مجتمعات رعاية حيث يعرف الأطفال أنهم ينتمون ويحظون بالتقدير، ويزداد الأطفال في قدرتهم على تبني وجهة نظر الآخرين، ويكون لدى الأطفال شعور بالمجتمع في فصولهم الدراسية والثقة في أنها مكان آمن للتعلم والتفاعل مع زملائهم في الفصل.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

- توفير الفرص للأطفال الصغار ؛ لتطوير الفهم والاحترام المتبادل.
- توفير الفرص للأطفال الصغار الصغار؛ لإظهار وعي متزايد بالعاطفة.
- توفير للأطفال الصغار؛ لإظهار وعي متزايد بالذات؛ من خلال إظهار التفضيلات للأشياء والأشخاص والأنشطة.
- توفير الفرص للأطفال الصغار ؛ لإظهار الكفاءة أثناء محاولة القيام بالأنشطة والمهام.
- توفير الفرص للأطفال الصغار؛ لتطوير علاقات رعاية والحفاظ عليها مع الأقران والمعلمين.
- إنشاء نظام وجداول وأنشطة متسقة ولكن مرنة، والتواصل بوضوح وثبات مع التوقعات، بحيث يفهم الأطفال بشكل متزايد طبيعة وحدود السلوك المقبول.
- بناء علاقات إيجابية وثرية من خلال نقل المودة لفظيًا وغير لفظيً، والجلوس على مقربة من الأطفال وإجراء اتصال بصري معهم، واستخدام نبرة الصوت وتعبيرات الوجه ومستوى الحماس المتزامن مع كل طفل، وتعزيز الاستكشاف الذاتي مع البقاء متاحًا لتقديم المساعدة اللازمة.
- إظهار فهم للاحتياجات الفريدة لكل طفل ، وتصميم الاستجابات والتخطيط للدعم بما يتماشى مع تفضيلات الطفل الفردية؛ لتلقي الراحة والتفاعل والدعم.
- إظهار الحساسية تجاه علامات التعب أو التحفيز المفرط لدى كل طفل، وتعديل وتيرة الأنشطة ونبرة الصوت وأنماط التفاعل استجابة لذلك.
- فهم الإشارات الفردية التي يقدمها كل طفل والاستجابة لها.
- دعم التنظيم العاطفي لدى الرضع، من خلال تهدئتهم بصوت لطيف ولمس أو إعادة توجيه انتباههم ؛ لإثارة حالة عاطفية أكثر إيجابية أو هدوءًا.
- تعزيز التنشئة الاجتماعية من خلال وضع الأطفال بحيث يمكنهم رؤية الأشياء والوصول إليه،ا ومراقبة التفاعلات والأنشطة التي تحدث حولهم والاستجابة لها.
- دعم السلوك الإيجابي للأطفال بشكل استباقي ، من خلال تهيئة الظروف التي تقلل من احتمالية سوء السلوك، وتحديد الحدود وتذكير الأطفال بها، وتقديم خيارات لتهدئة الصراعات البسيطة.
- فهم أن الخبرات في تطوير الثقة الاجتماعية لها تأثيرات طويلة المدى..

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

المجال الثالث: العلاقات: Relationships

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] بناء وتنمية العلاقات الفعالة: Building and developing effective relationships

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- تعزيز وتوفير الفرص لإشراك الآباء والأسر والمجتمعات.
- الاعتراف بأفراد الأسرة وتقديرهم ودعمهم ، باعتبارهم المعلمين الأساسيين لأطفالهم والمدافعين عنهم، سواء داخل البرنامج أو خارجه.
- تحديد مجموعة متنوعة من الخصائص المعقدة للأسر والمجتمعات التي تؤثر على نمو الطفل؛ مثل: الجنس والقدرة والعمر واللغة الأم وبنية الأسرة والعرق والتنوع أو الخلفية.
- تطبيق المعلومات والتفاهمات القيمة التي تم تلقيها من الأسر فيما يتعلق بأطفالهم؛ لإنشاء روابط فعالة وتناسق عبر المنازل والبرنامج.
- تحديد واستخدام الإستراتيجات لإشراك الأسر في بناء شراكات قوية وذات مغزى وأصيلة ومناسبة ثقافيًا ولغويًا، وتوفر فرصًا للتواصل المستمر والمنتظم في الاتجاهين، والذي يراعي ويحترم احتياجات الأسرة الفردية وتفضيلاتها وأهداف طفلها.
- استخدام مجموعة متنوعة من إستراتيجات الاتصال المستمرة؛ والتي من شأنها دعم وتمكين الأسر والمجتمعات من خلال علاقات متبادلة محترمة.
- مساعدة الأسر بنشاط؛ في تحديد واستخدام الوكالات والبرامج والأصول الفيدرالية والولائية والمحلية المتاحة لدعم الأطفال والأسر.
- مشاركة المعرفة والموارد مع الآباء؛ للتخفيف من تأثير العوامل البيئية على صحة الأطفال.
- العمل بشكل تعاوني وتعاوني مع مجموعة واسعة من برامج الرعاية والتعليم المبكر في رياض الأطفال العامة والخاصة، فضلاً عن قادة المجتمع ومجموعات العمل والوكالات داخل المجتمع لدعم احتياجات الأطفال الصغار والأسر.
- وصف أدوار ومسؤوليات المهنيين الآخرين في استمرارية خدمة رياض الأطفال؛ بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر : مقدمي الرعاية الصحية، ومتخصصي الطفولة المبكرة، وعلماء النفس، والمدرسيين، والعاملين الاجتماعيين، ومعالجي المهنة، وأخصائيي أمراض النطق واللغة، والمعالجين

الطبيعيين، ومستشاري المدارس، ومتخصصي القراءة، والمعلمين ثنائيي اللغة أو الإنجليزية كلغة ثانية.

- تحديد الموظفين المتخصصين في استمرارية خدمة رياض الأطفال، والتعاون معهم في نظام دعم؛ لتعزيز تعلم الأطفال ورفاهيتهم.
- التعاون مع الأسر؛ لدعم مهاراتهم في تعزيز نمو أطفالهم باستخدام إستراتيجات تعتمد على النظام في المنزل أو البيئات الطبيعية الأخرى..

المجال الرابع: التربية الخاصة: Special Education

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] بيئات التعلم: Learning Environments

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- توفير بيئات تعليمية مناسبة تستجيب للأطفال ، وذوي الخصائص التنموية النموذجية وغير النموذجية والأطفال الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية.
- تطبيق وإنشاء بيئات تعليمية توفر تجارب قابلة للتحقيق وتحديًا لجميع الأطفال؛ بما في ذلك الأطفال ذوي القدرات المختلفة والأطفال ذوي الإعاقات أو التأخيرات التنموية.
- تقييم البيئات؛ لضمان السلامة الجسدية والعاطفية لجميع الأطفال.
- تلبية الاحتياجات الجسدية للأطفال من خلال اللعب العضلي في مجموعات صغيرة وكبيرة، والتغذية، واستخدام المرحاض، والراحة، مع مراعاة جميع إجراءات الصحة والسلامة اللازمة للحد من انتشار الأمراض المعدية، وأعراض الأمراض الشائعة والمخاطر البيئية، وكيفية استخدام العوامل والظروف البيئية لتعزيز صحة وسلامة ونمو الأطفال الصغار جسديًا، وتلبية الاحتياجات الغذائية الصحية.
- استخدام المواد التعليمية التي توازن بين احتياجات الاستقلال المتنامي والاستكشاف النشط والحاجة إلى السلامة والصحة.
- تدريب الأسرة والبالغين الآخرين والعمل معهم لتعديل وتكييف البيئات المادية والاجتماعية والزمنية؛ لتعزيز وصول كل طفل إلى النظام اليومي وتجارب التعلم والمشاركة فيها.
- تقديم الخدمات وتدريب أفراد الأسرة لدعم نمو الطفل في البيئات الطبيعية والشاملة أثناء النظام اليومي والأنشطة؛ لتعزيز وصول الطفل إلى تجارب التعلم والمشاركة فيها.

- إظهار المعرفة والقدرة على إنشاء خطط انتقالية بين البرامج للأطفال ذوي الإعاقة وغير المعاقين.
- مراعاة مبادئ التصميم الشامل للتعلم؛ لإنشاء بيئات يمكن الوصول إليها.
- اختيار وتطوير وتقييم المواد والمعدات والبيئات المناسبة للنمو والوظيفة.
- تنظيم المساحة والوقت والمواد والأقران والبالغين؛ لتحقيق أقصى قدر من التقدم في البيئات الطبيعية والمنظمة.
- توفير بيئة داخلية وخارجية غنية بالمحفزات تستخدم المواد والوسائط والتكنولوجيا التكيفية والمساعدة، بالإضافة إلى فرص الحركة والنشاط البدني المنتظم؛ للحفاظ على اللياقة البدنية والعافية والتنمية أو تحسينها عبر المجالات والتي تستجيب للفرد.
- تحديد وتنفيذ لوائح إدارة التراخيص والشؤون التنظيمية المتعلقة بنسب رعاية الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، ومتطلبات المساحة المادية، وسحب المعدات، وإدارة فوائد برنامج مساعدة التغذية التكميلية.
- تحديد وتنفيذ الممارسات التي تعزز النجاح للأطفال الصغار في البيئة الأقل تقييدًا، باستخدام الإستراتيجات والدعم لضمان الوصول الكامل إلى المناهج الدراسية والمشاركة في التعلم.
- حماية خصوصية الأطفال والأسر وفقًا لقانون حقوق التعليم والخصوصية للأسرة.

[٢] برنامج خدمة الأسرة الفردية وبرنامج التعليم الفردي:

Individualized Family Service Program and Individualized Education Program

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- إظهار الفهم لدور المعلم في عملية الإحالة وتحديد الأهلية، وكذلك في تطوير وتنفيذ وتقييم خطة الخدمة الأسرية الفردية ، وبرنامج التعليم الفردي.
- دعم تطوير برنامج الخدمة الأسرية الفردية، أو برنامج التعليم الفردي كعضو في فريق الدعم؛ لتحديد ودعم الأهداف، بما في ذلك إستراتيجات التضمين، حتى يتمكن الأطفال من الوصول إلى التدخل المبكر والدعم، والمناهج العامة والاستفادة منها تعليميًا.
- دعم الأدوار الفريدة لأعضاء فريق الدعم المطلوبين بشكل خاص فيما يتعلق بدور الوالد/الأسرة.

- فهم الجداول الزمنية والمتطلبات المتعلقة بتنفيذ برنامج الخدمة الأسرية الفردية، أو برنامج التعليم الفردي.
- تضمين ودعم النتائج المثلى بنجاح للأطفال الصغار الذين لديهم برنامج الخدمة الأسرية الفردية ، أو برنامج التعليم الفردي في بيئات بها أقران يتطورون بشكل طبيعي، مثل برامج نموذج الزيارة المنزلية، ومرحلة ما قبل المدرسة الممولة من الدولة، وبرامج التعليم الخاص في مرحلة الطفولة المبكرة، وبرامج الطفولة المبكرة الأخرى ذات الصلة.
- إظهار القدرة على صياغة واستخدام خطط العمل القائمة على خطط الخدمة الفردية وخطط التعليم الفردية بالتعاون مع الفريق.
- إظهار القدرة على المشاركة والعمل كمدافع أثناء تطوير وتنفيذ واجتماعات خطط الخدمة الفردية وخطط التعليم الفردية السنوية.
- دعم الاحتياجات الفردية للأطفال ضمن برامجهم من خلال البيئة الطبيعية والأقل تقييدًا.
- التعاون مع الأسر ومقدمي خدمات الطفولة المبكرة ومتعددي التخصصات، بشأن الإستراتيجات والأنشطة الفردية والجماعية المناسبة من حيث النمو والوظيفة ضمن الروتين الطبيعي وعبر البيئات للأطفال الصغار.
- دعم الأسر التي لديها أطفال يعانون من مجموعة واسعة من التأخيرات أو الإعاقات التنموية في مرحلة الطفولة المبكرة أو مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية، عبر مجموعة من نماذج تقديم الخدمات.
- فهم المتطلبات القانونية وأفضل الممارسات المتعلقة بالتخطيط للانتقال وتنفيذه.

النموذج الثاني: جمعية رعاية الأطفال الأصليين في كولومبيا البريطانية: British Columbia Aboriginal Child Care Society

قامت جمعية رعاية الأطفال الأصليين في ولاية كولومبيا البريطانية (British Columbia Aboriginal Child Care Society,2014, 4-93) بكندا بوضع (١٨) معيارًا لمعلمي الطفولة المبكرة ، وذلك في ست مجالات رئيسة هي:

المجال الأول: تطور الطفل والتعلم والرعاية: Child Development, Learning, and Care

وتضمن هذا المجال المعايير الآتية:

[١] تسهيل نمو وسلوك الأطفال: Facilitate the development and behaviour of children

يعمل معلمو الطفولة المبكرة على تسهيل التجارب اليومية؛ والتي تدعم وتعزز التطور البدني واللغوي والعاطفي والإدراكي والاجتماعي والإبداعي وسلوك كل طفل، باستخدام أدوات المراقبة المتبعة، مع احترام مبادئ الإدماج وقضايا التنوع.

[٢] تطوير وتنفيذ وتقييم البرامج: Develop, Implement, and Evaluate Programs

يقوم معلمو الطفولة المبكرة من خلال الشراكة مع الأسر بالبحث عن المعلومات؛ لتطوير وتنفيذ البرامج التي تلبي الاحتياجات التنموية للأطفال في بيئاتهم، كما تحددها الفئات العمرية ومراحل نمو الأطفال الذين يعملون معهم، ومن خلال استخدام مجموعة متنوعة من أساليب وتقنيات المراقبة والتقييم؛ يلاحظ معلمو الطفولة المبكرة تقدم كل طفل في مختلف مجالات نمو الطفل.

[٣] دعم التنمية الشاملة لجميع الأطفال: Support the Holistic Development of All Children

يدرك معلمو الطفولة المبكرة ويشجعون ويدعمون التعلم الشامل وتطور الأطفال. فهم يعملون على توفير روابط وعلاقات قائمة على الثقة مع الأطفال ، وإنشاء ملفات التعلم والتنمية؛ لتوثيق نمو وتطور كل طفل.

[٤] تلبية احتياجات الصحة والسلامة والرفاهية: Meet Health, Safety, and Well-Being Needs

يعمل معلمو مرحلة الطفولة المبكرة على تطوير وصيانة البيئات التي تعزز صحة ورفاهية وسلامة جميع الأطفال. فهم يكملون مجموعة متنوعة من إجراءات الصحة والسلامة ويلتزمون بمعايير الجودة والقوانين واللوائح المرتبطة بالبيئات الصحية والآمنة.

[٥] تلبية الاحتياجات الغذائية: Meet Nutritional Needs

يخطط معلمو الطفولة المبكرة ويقدمون وجبات خفيفة مغذية، ويروجون لعادات الأكل الصحية للأطفال ويوضحونها لهم. ويكونون مسؤولين عن تحضير الطعام وتغذية الأطفال من مختلف الأعمار والذين لديهم احتياجات واعتبارات

غذائية مختلفة. يتبع معلمو الطفولة المبكرة احتياطات الصحة والسلامة وممارسات التعامل الآمن مع الطعام في تحضير الطعام وتقديمه.

[٦] توجيه سلوك الأطفال: Guide Children's Behaviour

يستخدم معلمو الطفولة المبكرة مجموعة متنوعة من أساليب توجيه السلوك التي تكون استباقية ومناسبة للأعمار ومراحل النمو، مع الاعتراف بالكفاءة الفردية للأطفال في توجيه السلوك بشكل إيجابي.

المجال الثاني: المعدات والتجهيزات:Equipment and Facilities

وتضمن هذا المجال المعايير الآتية:

[١] تطوير بيئة آمنة والحفاظ عليها: Develop and Maintain a Safe Environment

يقوم معلمو الطفولة المبكرة بإجراء عمليات متابعة منتظمة للمعدات والتجهيزات ، ومراقبتها، وإجراء أنشطة الصيانة البسيطة، واتباع ممارسات الصحة والسلامة لتطوير بيئة آمنة للأطفال والحفاظ عليها.

[٢] تشغيل وصيانة التجهيزات: Operate and Maintain Facilities

يقوم معلمو الطفولة المبكرة بإنشاء وصيانة بيئات مادية وتعليمية داخلية وخارجية تعزز صحة وسلامة ورفاهية الأطفال والبالغين. يقوم معلمو الطفولة المبكرة بتدوير مواد ومعدات اللعب الداخلية والخارجية، والحفاظ على مخزونات المعدات والإمدادات، ومراقبة سلامة البيئة والمواد بانتظام.

المجال الثالث: العلاقات الأسرية والمجتمعية: Family and Community Relations

وتضمن هذا المجال المعايير الآتية:

[١] تكوين شراكات تعاونية مع الأسر: Form Collaborative Partnerships with **Families**

يشكل معلمو مرحلة الطفولة المبكرة شراكات تعاونية مع أسر الأطفال، ويحترمون دورهم كمقدمي رعاية أساسيين للطفل، وتحترم ممارساتهم في تربية الأبناء، وتوفر فرصًا ذات مغزى للأسر لتحديد تجارب التعلم والرعاية المبكرة لأطفالهم. يكيف معلمو مرحلة الطفولة المبكرة برامجهم مع احتياجات الأسر المتنوعة، ويحترمون تكوين كل أسرة ولغتها وثقافتها. كما يساعدون في ربط الأسر بالموارد اللازمة، وتعزيز النمو الصحي للطفل والتعلم.

[٢] استخدام موارد المجتمع: Use Community Resources

يبني معلمو الطفولة المبكرة علاقات مع مجتمعات الأطفال ويستخدمون مواردها؛ لدعم تحقيق أهداف البرنامج، بما في ذلك إقامة علاقات متبادلة مع الوكالات التي تدعم أهداف المناهج الدراسية، وتعزيز الصحة، وانتقال الأطفال، والإدماج، والتنوع. ويكون لدى معلمي الطفولة المبكرة معرفة بالموارد المتاحة داخل مجتمعاتهم والتواصل مع هذه الموارد؛ لتشكيل شراكات وتطوير برامج التوعية.

[٣] الدفاع عن الأطفال والأسر: Advocate for Children and Families

يدافع معلمو الطفولة المبكرة عن الأطفال وأسرهم من خلال إقامة روابط بين الآباء والموارد المختلفة، ومن خلال الدعوة للحصول على الدعم من الهيئات الحكومية والجمعيات. كما يحددون احتياجات الأطفال والأسر عن طريق التواصل الواضح مع المعلومات الدقيقة.

[٤] توفير بيئة شاملة: Provide an Inclusive Environment

يوفر معلمو مرحلة الطفولة المبكرة بيئة شاملة للأطفال والأسر ؛ وذلك من خلال دمج وقبول الحقائق العائلية والثقافية الفريدة والمتنوعة. كما يضمن معلمو مرحلة الطفولة المبكرة قبول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وإدماجهم الكامل من خلال تعديل البرنامج وتطوير خطط الإدماج.

المجال الرابع: العمل كعضو في فريق: Work as a Member of a Team
وتضمن هذا المجال المعايير الآتية:

[١] إنشاء شراكات مع الزملاء: Create Partnerships with Colleagues

يعمل معلمو الطفولة المبكرة كأعضاء في فرق عمل؛ لتطوير بيئات التعلم التي تلبي احتياجات جميع الأطفال والموظفين والأسر. فهم يبنون ويحافظون على العلاقات التي تدعم العمل الإنتاجي وتلبي الاحتياجات المهنية، ويتعرفون على نقاط القوة لدى زملائهم في الفريق ويستفيدون منها، ويتشاركون رؤية وهدفًا لعملهم، ويقدمون الدعم المتبادل والتعاون والمساعدة. وتشمل هذه الفرق المعلمين والعاملين الاجتماعيين وأخصائيي أمراض النطق واللغة ومعالجي المهنة وأخصائيي العلاج الطبيعي وعلماء النفس وغيرهم من ممارسي المجتمع.

المجال الخامس: التطوير الشخصي والمهني: Personal and Professional Development

وتضمن هذا المجال المعايير الآتية:

[١] السلوك المهني الذاتي: Conduct Self Professionally

يُظهر معلمو الطفولة المبكرة الاحترافية المهنية في العمل؛ وذلك من خلال الالتزام بالسياسات والإجراءات التي تفرضها مرافقهم والهيئات التنظيمية. إنهم يتبعون مدونة أخلاقية ويحافظون على السرية لاحترام حقوق الأطفال والأسر. يتصرف معلمو الطفولة المبكرة بطريقة مهنية من خلال اتباع قواعد الزي وإدارة وقتهم بشكل فعال والحفاظ على الشهادات والتسجيلات المطلوبة.

[٢] الحفاظ على التوازن بين العمل والحياة: Maintain a Work/Life Balance

يحافظ معلمو الطفولة المبكرة على التوازن بين العمل والحياة؛ لضمان عدم تأثير ضغوط العمل سلبًا على جودة حياتهم وصحتهم (العقلية والجسدية). يجب أن يكونوا قادرين على الاعتراف بقيودهم المهنية والشخصية والعمل ضمنها.

[٣] المشاركة في التطوير المهني: Participate in Professional Development

يسعى معلمو الطفولة المبكرة بشكل مستمر إلى اكتساب المعرفة والمهارات والوعي الذاتي اللازمين ليكونوا مؤهلين مهنيًا ؛ وذلك من خلال المشاركة في أنشطة التنمية المهنية والتعلم المستمر مدى الحياة. فهم يتشاركون ويتبادلون الأفكار مع أقرانهم وزملائهم المهنيين؛ لتشجيع التعاون لتعزيز الاعتراف بمهنتهم واحترامها. يشارك معلمو الطفولة المبكرة في أنشطة التنمية المهنية؛ لتعزيز جودة مهاراتهم ومعارفهم وخبراتهم والمهنة ككل بشكل مستمر.

[٤] الدفاع عن المهنة: Advocate for the Profession

يدافع معلمو الطفولة المبكرة عن الموارد المطلوبة؛ لتقديم برامج عالية الجودة من خلال إيجاد الوعي العام والحصول على الاعتراف بمهنتهم. وهم يوزعون المعلومات حول المهنة بشكل متكرر في شكل اتصالات مكتوبة وأيام مفتوحة وندوات وعروض تقديمية؛ لتثقيف الجمهور والدعوة إلى زيادة الاعتراف وتحسين ظروف العمل.

المجال السادس: حفظ السجلات: Record Keeping

وتضمن هذا المجال المعايير الآتية:

[١] الاحتفاظ بالسجلات للتشريعات واللوائح: Maintain Records for Legislation and Regulations

يُطلب من معلمي الطفولة المبكرة من السلطات التشريعية والتنظيمية الإقليمية والمحلية الاحتفاظ بالسجلات والوثائق المتعلقة بالأنشطة والظروف داخل أسرهم والمتعلقة بالأطفال الأفراد. يجب عليهم استخدام مهارات التوثيق والتسجيل الفعّالة؛ لضمان تسجيل جميع المعلومات ذات الصلة والمطلوبة وتقديمها وتسجيلها وفقًا للبروتوكولات المُتبعة. عند الحاجة، يقوم معلمو الطفولة المبكرة الإبلاغ عن الأنشطة والحوادث المتعلقة بالأطفال الأفراد إلى الوالدين.

النموذج الثالث: وزارة التربية بنيوزيلندا: Ministry of Education in newZealand

وضعت وزارة التربية (Ministry of Education in newZealand 2024,1-5) في نيوزيلندا (٢٩) معيارًا مهنيًا لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في خمس مجالات رئيسة، وهي:

المجال الأول: المعرفة المهنية: Professional knowledge

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] الإلمام بمنهج تربية طفل ما قبل المدرسة: Te Whariki curriculum

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يُظهر معرفة بوثائق منهج تربية الطفولة المبكرة، وخطط العمل ونظريات التعلم الحالية.
- يستجيب للآباء والطلاب بشأن قضايا منهج تربية الطفولة المبكرة.
- يُظهر معرفة بموارد الآباء وعلاقتها بمنهج تربية الطفولة المبكرة.

[٢] الإلمام بمعاهدة واتينجي واللغة الماورية الأصلية : Treaty of Waitangi and tereo Maori me ona tikanga

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يُظهر المعرفة بمعاهدة وايتانجي- معاهدة وقعها ممثلو التاج البريطاني مع زعماء البلاد الأصليين (الماوريين) عام ١٨٤٠ للاعتراف بحقوقهم وثقافتهم ولغتهم- وتداعياتها.
- يدعم اللغة الماورية (لغة أهل البلاد الأصليين) في الممارسة العملية.

[٣] خصائص وتقدم الطلاب: The characteristics andprogress of students

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يُظهر فهمًا لتطور الأطفال واحتياجات التعلم الفردية.
- يرد على أسئلة الأطفال وأولياء الأمور.

[٤] أهداف التدريس المناسبة: Appropriate teachingobjectives

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يطور برامج فردية.
- يستخدم نظريات وممارسات التعليم الحالية.
- يظهر فهمًا للموارد وأهدافها.

[٥] التكنولوجيا والموارد المناسبة: Appropriate technology andresources

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يستخدم الوسائط المناسبة لتقديم البرامج وتقديم الملاحظات ودعم الآباء.

[٦] الأنشطة والبرامج والتقييمات التعليمية المناسبة: Appropriate learningactivities, programmes andassessment

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يلتزم بسياسة المدرسة وإجراءات تعليم الطفولة المبكرة للتقييم.
- يستخدم نتائج التقييم للتخطيط لمزيد من تجارب التعلم.
- يختار المواد المناسبة لإشراك الأطفال بنجاح في التعلم.

المجال الثاني: الممارسة المهنية - بيئة التعلم: Professional Practice - The Learning Environment

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] يوفر بيئة من الاحترام والتفاهم: Creates an environment ofrespect and understanding

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يُظهر الاحترام لاحتياجات ورغبات الأسرة وخلفيتها الثقافية والفلسفية.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

[٢] إرساء توقعات عالية تقدر التعلم وتشجعه: Establishes highexpectations that value andpromote learning

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- ينقل توقعات التعلم الواقعية للأطفال /الآباء.
- يقدم ملاحظات فردية بما في ذلك إستراتيجات التدريس المحددة.

[٣] إدارة عمليات التعلم لدى الطلاب: Manages student learningprocesses

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يتعرف على جهود الأطفال ويعززها بشكل إيجابي
- ينظم برنامجًا مناسبًا للأطفال.
- ينقل توقعات واقعية .
- يقيم احتياجات ورغبات التعلم لدى الأطفال /الآباء بشكل فعال.

[٤] إدارة سلوك الطلاب بشكل إيجابي: Manages student behaviourpositively

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يرشد الآباء إلى تقنيات إدارة السلوك.
- يقدم نماذج للتقنيات المناسبة في تقديم الملاحظات للطلاب والآباء.
- يتفاعل مع الطلاب بطريقة دافئة وحنونة ومحترمة.

[٥] إنشاء بيئة آمنة جسديًا وعاطفيًا: Establishes a safe physicaland emotional environment

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يُظهر فهمًا لقضايا الصحة والسلامة في التواصل المنتظم مع الأسر وعند التخطيط للأحداث وجهاً لوجه
- يتبع سياسات المدرسة وإرشاداتها.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

المجال الثالث: الممارسة المهنية - التدريس: Professional Practice - Teaching

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] يتواصل بوضوح ودقة بإحدى اللغتين الرسميتين لنيوزيلندا أو بكلتا اللغتين: Communicates clearly andaccurately in either or bothofficial languages of NewZealand

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يتواصل بوضوح ودقة مع الطالب والأسرة والزملاء
- يظهر دعمه للغة الماورية في الممارسة العملية.

[٢] يستخدم مجموعة من أساليب التدريس: Uses a range of teachingapproaches

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يستخدم الوسيلة الأكثر فعالية للتواصل مع الأطفال أو ولي الأمر .
- يختار مادة تعليمية مناسبة للطالب وبمساعدة ولي الأمر .
- يظهر وعيًا بتقنيات التدريس عن بعد.

[٣] دمج الأطفال في التعلم: Engages students inlearning

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- توفير التوجيه التحفيزي والدعم للوالدين.
- إقامة روابط واضحة بين ملاحظات الوالدين/الطفل والبرنامج.
- الحفاظ على اتصال منتظم مع الأطفال / الوالدين.

[٤] يقدم ملاحظات للأطفال ويقيم التعلم: Provides feedback tostudents and assesseslearning

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يوفير ويطور ويبني علاقات ذات معنى مع الأطفال والآباء من أجل تقديم ملاحظات ذات جودة.
- يدعم الآباء لمراقبة والتفكير وتقديم الملاحظات حول تقدم الأطفال .
- يتواصل بشأن الروابط المرسومة بين ملاحظات الوالدين/الطفل والبرنامج.
- يشجع الأطفال على التفكير في تعلمهم.

[٥] يظهر المرونة والقدرة على الاستجابة: Demonstrates flexibility andresponsiveness

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يسعى إلى إيجاد/إنشاء موارد تعليمية لدعم البرامج الفردية.
- يستخدم البرامج والموارد بمرونة لتلبية احتياجات التعلم لدى الأسرة/ الأطفال.
- يظهر استجابة لظروف الأسرة/الطفل.

المجال الرابع: العلاقات المهنية: Professional Relationships

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] يتأمل في التدريس بهدف التحسين: Reflects on teaching with aview to improve

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يقيم البرامج الفردية.
- يشارك في نظام المراقبة
- يشارك في نظام التقييم.

[٢] يحافظ على السجلات الدقيقة: Maintains accurate records

وتضمن هذا المعيار والمؤشرات الآتية:

- يتبع إرشادات تعليم الطفولة المبكرة لتسجيل المعلومات.
- يحتفظ بالسجلات فيما يتعلق ب:-
  - واجبات ملف الإنجاز
  - التواصل مع المهنيين الآخرين والوكالات.
  - التطوير المهني والتقييم والمراقبة.

[٣] يتواصل مع العائلات والأقارب ومقدمي الرعاية: Communicates with families,Whanau, and caregivers

وتضمن هذا المعيار لمؤشرات الآتية:

- يستجيب لرغبات الأسرة أو احتياجاتها أو مخاوفها.
- يتواصل بانتظام مع الوالد/ بشأن:
  - إعادة عمل الطفل.
  - تقدم الطفل.
  - تقنيات/إستراتيجات التدريس.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

[٣] يسهم في حياة مركز التعلم: Contributes to the life of thelearning centre

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يتبع سياسات وإجراءات المدرسة.
- يشارك في أنشطة مدرسية أوسع نطاقًا.
- ينظم ويشارك في فعاليات مدرسية وجهاً لوجه.

[٤] يتطور مهنيا: Develops professionally

وتضمن هذا المعيارالمؤشرات الآتية:

- المشاركة في التطوير المهني المستمر.
- البحث عن فرص التطوير المهني الفردي.
- التشاور وتبادل الأفكار مع الزملاء.

[٥] يحافظ على السرية والثقة والاحترام: Maintains confidentiality,trust and respect

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يظهر الاحترام والحساسية تجاه الزملاء والأسر.
- يتبع سياسات وإجراءات المدرسة.

المجال الخامس: القيادة المهنية: Professional Leadership

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] يظهر المرونة والقدرة على التكيف: Demonstrates flexibility andadaptability

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يدمج الأفكار والمهارات والمعرفة الجديدة في الممارسة العملية.
- يتعاون في العمليات الجماعية.

[٢] التركيز على التدريس والتعلم: Focuses on teaching andlearning

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- حضور برامج التطوير المهني.
- المشاركة في برنامج التقييم.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

[٣] يقود ويدعم المعلمين الآخرين: Leads and supports otherteachers

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يشارك الأفكار والمهارات مع الزملاء.
- يشارك في نظام الأصدقاء/الدعم.
- يشجع الزملاء بشكل احترافي
- يتواصل بشأن قرارات القيادة بشكل فعال.

[٤] إظهار السلوك الأخلاقي والمسؤولية: Displays ethical behaviourand responsibility

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يتبع مدونة أخلاقيات التعليم المبكر .
- يتبع مدونة تشغيل مجموعة تعليم الطفولة المبكرة.
- يتبع سياسات المدرسة.

[٥] يتعرف على التنوع بين المجموعات والأفراد ويدعمه: Recognises and supportsdiversity among groups andindividuals

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يخطط ويدعم ويتعاون مع الزملاء.
- يقبل أساليب التدريس المتنوعة بين الزملاء.
- يمكِّن الزملاء من العمل وفقًا لنقاط قوتهم.
- يسهم بالمعرفة والفهم للتنوع الثقافي.

[٦] يشجع الآخرين ويشارك في التطوير المهني: Encourages others andparticipate in professionaldevelopment

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- يقدم التوجيه التحفيزي والدعم للزملاء.
- يحضر برامج التطوير المهني.
- يتعرف على مهارات الزملاء ومعارفهم ونقاط قوتهم واهتماماتهم.
- يجعل معلومات التطوير المهني متاحة لجميع الموظفين.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

[٧] إدارة الموارد بأمان وفعالية: Manages resources safelyand effectively

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- إظهار فهم لقضايا الصحة والسلامة.
- اتباع سياسات المدرسة وإرشاداتها.
- اتخاذ قرارات مبدئية بشأن اختيار/تخزين الموارد.

النموذج الرابع: معهد فيكتوريا للتعليم: Victorian Institute of Teaching

وضع معهد فيكتوريا للتعليم (Victorian Institute of Teaching,2024,2-16) في ولاية فيكتوريا الأسترالية سبعة معايير مهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ثلاث مجالات رئيسة، وذلك على النحو الآتي:

المجال الأول: المعرفة المهنية: Professional knowledge

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] تعرف المتعلمين وكيف يتعلمون: Know learners and how they learn

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- استخدام إستراتيجات التدريس القائمة على معرفة التطور البدني والاجتماعي والعقلي للمتعلمين وخصائصهم لتحسين تعلمهم.
- بناء برامج التدريس باستخدام البحث والمشورة الجماعية حول التعلم.
- تصميم وتنفيذ إستراتيجات التدريس التي تستجيب لنقاط القوة واحتياجات التعلم لدى المتعلمين من خلفيات؛ لغوية، وثقافية، ودينية، واجتماعية، واقتصادية متنوعة.
- تصميم وتنفيذ إستراتيجات تدريس فعّالة تستجيب للمجتمع المحلي والبيئة الثقافية والخلفية اللغوية وتاريخ المتعلمين من السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس.
- تطوير أنشطة تعليمية تتضمن إستراتيجات متباينة لتلبية احتياجات التعلم المحددة للمتعلمين عبر مجموعة كاملة من القدرات.
- تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية التي تدعم التعلم ومشاركة المتعلمين ذوي الإعاقة ومعالجة متطلبات السياسات والتشريعات ذات الصلة.

[٢] تعرف المحتوى وكيفية تدريسه: Know the content and how to teach it

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- تطبيق المعرفة بالمحتوى وإستراتيجات التدريس في مجالات التدريس لتطوير أنشطة تدريسية جذابة.
- تنظيم المحتوى في برامج تعليمية وتدريسية متماسكة ومتسلسلة بشكل جيد.
- تصميم وتنفيذ برامج التعلم والتدريس باستخدام معرفة المناهج ومتطلبات التقييم والتقارير.
- توفير الفرص للمتعلمين لتطوير فهمهم واحترامهم لتاريخ وثقافات ولغات السكان الأصليين وسكان جزر مضيق توريس.
- تطبيق المعرفة والفهم لإستراتيجات التدريس الفعالة؛ لدعم إنجازات المتعلمين في القراءة والكتابة والحساب.
- استخدام إستراتيجات تدريس فعالة لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برامج التعلم والتعليم؛ لجعل المحتوى المحدد ذا صلة وذو معنى.

المجال الثاني: الممارسة المهنية: Professional practice

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] التخطيط للتدريس والتعلم الفعال وتنفيذه: Plan for and implement effective teaching and learning

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- تحديد أهداف تعليمية واضحة وقابلة للتحقيق لجميع المتعلمين.
- تخطيط وتنفيذ برامج تعليمية أو تسلسلات تعليمية منظمة جيدًا تشرك المتعلمين وتعزز التعلم.
- اختيار واستخدام إستراتيجات التدريس ذات الصلة؛ لتطوير المعرفة والمهارات وحل المشكلات والتفكير النقدي والإبداعي.
- اختيار و/أو إنشاء واستخدام مجموعة من الموارد، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لإشراك المتعلمين في التعلم.
- استخدام إستراتيجات فعالة للتواصل اللفظي وغير اللفظي لدعم فهم المتعلمين ومشاركتهم وانخراطهم وإنجازاتهم.
- تقييم برامج التدريس والتعلم الشخصية باستخدام الأدلة، بما في ذلك بيانات التغذية الراجعة والتقييم من المتعلمين.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

- التخطيط للفرص المناسبة للسياق لكي يشارك الآباء/مقدمو الرعاية في تعلم أطفالهم.

[٢] إنشاء وصيانة بيئات تعليمية داعمة وآمنة: Create and maintain supportive and safe teaching environments

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- إنشاء وتنفيذ تفاعلات شاملة وإيجابية لإشراك ودعم جميع المتعلمين في أنشطة التعلم.
- إنشاء إجراءات عمل منظمة وقابلة للتنفيذ والحفاظ عليها لإنشاء بيئة تعليمية، حيث يتم قضاء الوقت بها في مهام التعلم.
- إدارة السلوكيات الصعبة؛ من خلال تحديد توقعات واضحة مع المتعلمين والتفاوض عليها ، ومعالجة القضايا على الفور وبشكل عادل ومحترم.
- ضمان سلامة ورفاهية المتعلمين داخل بيئة التعلم من خلال تنفيذ متطلبات المناهج والتشريعات.
- دمج إستراتيجات؛ لتعزيز الاستخدام الآمن والمسؤول والأخلاقي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم والتدريس.

[٣] تقييم وتقديم التغذية الراجعة والإبلاغ عن التعلم: Assess, provide feedback and report on learning

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- تطوير واختيار واستخدام إستراتيجات التقييم الرسمية وغير الرسمية، التشخيصية والتكوينية والتلخيصية لتقييم التعلم.
- توفير تغذية راجعة فعالة ومناسبة في الوقت المناسب للمتعلمين حول إنجازاتهم فيما يتعلق بأهداف التعلم الخاصة بهم.
- الفهم والمشاركة في أنشطة تعديل التقييم لدعم الأحكام المتسقة والقابلة للمقارنة للتعلم.
- استخدام بيانات التقييم من المتعلمين؛ لتحليل وتقييم فهم المحتوى، وتحديد التدخلات وتعديل ممارسات التدريس.
- تقديم تقارير واضحة ودقيقة ومحترمة إلى المتعلمين وأولياء الأمور/مقدمي الرعاية حول الإنجاز، باستخدام سجلات دقيقة وموثوقة.

المجال الثالث: الاندماج المهني: Professional engagement

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] الاندماج في التعلم المهني: Engage in professional learning

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- استخدم أداة المعايير المهنية الأسترالية للمعلمين ونصائح الزملاء لتحديد وتخطيط احتياجات التعلم المهنية.
- المشاركة في التعلم لتحديث المعرفة والممارسة، بما يتناسب مع الاحتياجات المهنية وأولويات بيئة أو نظام التعليم.
- المساهمة في المناقشات الجماعية وتطبيق الملاحظات البناءة من الزملاء؛ لتحسين المعرفة والممارسة المهنية.
- تنفيذ برامج التعلم المهني المصممة لتلبية احتياجات المتعلمين المحددة.

[٢] الاندماج بشكل احترافي مع الزملاء وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمجتمع:

Engage professionally with colleagues, parents / carers and the community

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- الالتزام بقواعد الأخلاق والسلوك التي وضعتها السلطات التنظيمية والأنظمة والمؤسسات التعليمية.
- فهم آثار المتطلبات والسياسات والعمليات التشريعية والإدارية والتنظيمية والمهنية ذات الصلة، والامتثال لها.
- إقامة علاقات تعاونية محترمة والحفاظ عليها مع أولياء الأمور / مقدمي الرعاية فيما يتعلق بتعلم أطفالهم ورفاهيتهم.
- المشاركة في الشبكات والمنتديات المهنية والمجتمعية لتوسيع المعرفة وتحسين الممارسة.

النموذج الخامس: وزارة التربية والتعليم العالي بفلسطين:

وضعت وزارة التربية والتعليم العالي بفلسطين (٣٣) معيارًا مهنيًا لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ست مجالات رئيسة، وذلك على النحو الآتي:

المجال الأول :التخطيط وصياغة الأهداف:

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] صياغة الأهداف وفق مجالات النمو:

- تشتمل خطة المعلمة على أهدافه تقيس كل مجالات النمو المختلفة: الجسمية والمعرفية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية. وتنوع بين الأهداف المعرفية والنفس الحركية والوجدانية.

[٢] مستويات الأهداف ووضوحها:

- تكتب المعلمة أهدافًا واضحة وقابلة للقياس، وتنمي مهارات التفكير العليا، وتشجّع على التفكير الإبداعي والناقد،وحل المشكلات.

[٣] التخطيط المتمركز حول الطفل:

- تقوم المعلمة بالتخطيط لأنشطة متنوعة تتناسب مع احتياجات الأطفال، وتأخذ رأيهم في الاعتبار عند التخطيط للأنشطة، وذلك لمراعاة اهتماماتهم وتفضيلاتهم وتشجيعهم على التعلم الذاتي.
- تأخذ المعلمة في الاعتبار أنماط التعلم لدى الأطفال عند التخطيط للأنشطة.
- تخطط المعلمة للأنشطة التي تستخدم إستراتيجات التدريس المتمركزة حول الطفل (التعلم من خلال الاكتشاف والاستقصاء واللعب والفن).

[٤] التخطيط الشمولي التكاملي:

- تخطيط المعلمة لأنشطة تنمي جميع مجالات النمو، فتمكن الأطفال من التعلم بالاستقصاء واكتشاف المشكلات، وتمكنهم أيضًا من التعبير عن ذواتهم.
- تعزز التآزر الحس حركي، وتنمي عضلات الأطفال الكبيرة والدقيقة.
- تساعد الأطفال على بناء العلاقات الاجتماعية فيما بينهم، كما تخطط لتوظيف جميع مراكز التعلم في الروضة، مثل: العلوم والتكنولوجيا والمسرح والألعاب، وغيرها.

[٥] التنويع في تخطيط الأنشطة:

- تنوّع المعلمة عند تخطيط الأنشطة بين النشاط الحر والنشاط شبه الحر، والنشاطات الفردية والجماعية والتنوعية.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

المجال الثاني :التمكن من إستراتيجات التدريس:

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] تنوع الإستراتيجات:

- توظّف المعلمة مجموعة متنوعة من إستراتيجات التعليم المتمركزة حول الطفل، ومشاركة الأطفال واضحة وفعالة في التعلم.

[٢] التعلم النشط:

- توظّف المعلمة إستراتيجات وأنشطة تعليمية تشجع الاستكشاف والتجريب والاستقلالية والإبداع وحل المشكلات.

[٣] وضوح الأهداف التعليمية:

- تشارك المعلمة أهداف الأنشطة مع الأطفال وتشجعهم على التفكير في عملية التعلم ونتاجاتها.

[٤] توظيف الوسائل والمواد التعليمية:

- تنتج المعلمة الوسائل والمواد التعليمية، وتشجع الأطفال على استخدام الوسائل المتاحة كافة لدعم تعلمهم.

[٥] إتاحة التميز:

- توظّف المعلمة الإستراتيجات المتنوعة التي تعزز الإحساس بالتميز وتشجع المبادرة لدى كلّ الأطفال.

[٦] العمل التعاوني والتطور الاجتماعي:

- تنفذ المعلمة التعليم بالعمل التعاوني، وتساعد الأطفال على بناء علاقات إيجابية، وتساهم في تطوير قدراتهم على حل الصراع.

[٧] توظيف المعرفة السابقة:

- تبني المعلمة الأنشطة التعليمية على معرفة الأطفال وخبراتهم السابقة، وتربط المعلمة المفاهيم والمهارات الجديدة مع الخبرات السابقة، وتساعد الأطفال على ربط مفاهيم التعلم مع الخبرات اليومية وتوظيف التعلم في سياقات حياتية.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

المجال الثالث :البيئة:

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

(أ)تصميم البيئة التربوية:

[١] تصميم مراكز التعلم:

- تقسم المعلمة الروضة إلى مراكز أنشطة تعلمية تعليمية منظمة ومرتبة، وبينها حدود واضحة وتسمح بحرية الحركة، وتراعي احتياجات جميع الأطفال، بمن فيهم ذوو الإعاقة.

[٢] توفير الوسائل والألعاب والتجهيزات:

- تنتج المعلمة مواد وألعابًا متنوعة، تناسب خصائص نمو الطفل وقدراته عقليًا ونفسيًا وحسيًا وحركيًا واجتماعيًا، وتلبي احتياجاته،
- تشرك الأطفال في استخدام المواد (خام، مبرمجة، طبيعية)،
- توفر المعلمة الوسائل والألعاب التي تتلاءم مع الأهداف التربوية، ووزنها مناسب، وأطرافها غير حادة، وذات صبغة جمالية، ويمكن استخدامها بمرونة مع قابلية تغيير أماكنها في الروضة.

[٣] توفير البيئة الصحية الآمنة والسليمة:

- تتأكد المعلمة دوريًا من سلامة الأجهزة والأدوات والأثاث الداخلي والخارجي، مع توفير بيئة مناسبة لذوي الإعاقة.
- تشارك الأطفال في المحافظة على نظافة الصف ومراكز الأنشطة، وتكسب المعلمة الأطفال مهارات النظافة.
- تحرص على أن يتناول الأطفال طعامًا صحيًا.
- تتعامل المعلمة مع جميع الإصابات بفعالية ومهنية وفق أسس الإسعافات الأولية في الوقت المناسب، باستخدام حقيبة الإسعاف الأولي المتوفرة في الروضة.

[٤] الأمان النفسي:

- توظّف إستراتيجات وأنشطة تحفيزية تشجع فيها الأطفال على الحوار والتعبير عن آرائهم وتتقبلها، وتعكسها بإجراءات عملية.
- تتواصل مع الأطفال بأساليب سليمة تربوية، يسودها احترام وقبول تام من الطرفين.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

- توظف أنشطة وإستراتيجات تعليمية توعوية للوقاية من حالات العنف المختلفة.
- توفر فضاءات واسعة وأدوات تعليمية كافية للوقاية من حدوث النزاعات.

(ب) تنظيم البيئة التربوية:

[٥] تصميم البيئة بشكل يعزز التفاعل الاجتماعي:

- تنظم المعلمة بيئة الروضة، بشكل يحثّ الأطفال على التفاعل والحوار والدمج (للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة).

[٦] توضيح القوانين والسلوك:

- تتشارك المعلمة وتتفق مع الأطفال في وضع كافة القواعد الصفية والتعلم، وتلتزم بتطبيقها هي والأطفال.

[٧] الأمان النفسي:

- تسود الروضة أجواء مريحة وداعمة، وهناك انهماك في التعلم والحوار والتعبير عن الآراء، ولدى المعلمة توقعات عالية من الأطفال.

[٨] تنمية المحاسبة الذاتية والسلوك المسؤول:

- تساعد المعلمة الأطفال على التعبير عن أنفسهم بشكل إيجابي، ودون إيذاء الآخرين، وتنمي لديهم الشعور بالمسؤولية عن سلوكهم.

المجال الرابع :الاتصال والتواصل:

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] التواصل مع الطفل:

- تتعامل المعلمة بعدالة ومساواة مع الأطفال دون تمييز بينهم، وتبني علاقة معهم على أسس الثقة والاحترام المتبادلين في جميع مواقف التعلم.

[٢] الاتصال والتواصل مع الزملاء وطاقم الروضة:

- تتعامل باحترام مع الزملاء وطاقم الروضة، وتعمل بروح الفريق، وتتقبل الآخرين، وتتقبل النقد وتشترك مع الزملاء في أنشطة الروضة وبرامجها.

[٣] الاتصال والتواصل مع الأهل وأولياء الأمور:

- تبني علاقات إيجابية مع أولياءالأمور، وتحافظ على تطور العلاقة.

- تزود الأهالي بتقارير دورية عن تطور أطفالهم باستمرار وتناقشهم بها.
- تعقد اجتماعات دورية مع الأهل وتتواصل معهم، إيجابيًا، وبشكل فردي وجماعي.
- تشرك أولياء الأمور في حل مشكلات أطفالهم.

[٤] الاتصال والتواصل مع المجتمع المحلي:

- تبيّن للمجتمع المحلي رؤية الروضة وخطتها وبرامجها، وتشرك المجتمع المحلي في التخطيط للبرامج وتنفيذ الأنشطة معهم، وتأخذ باقتراحاتهم.

[٥] المشاركة في الأنشطة المجتمعية العامة:

- تشارك المعلمة باستمرار في الأنشطة المجتمعية العامة التي تهدف إلى تعزيز أهمية وجودة التعليم في الروضة.

المجال الخامس :التقويم:

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] ارتباط التقويم بالأهداف ومخرجات التعلم:

- تصمم المعلمة تقويمًا يرتبط بالأهداف بكلّ مجالاتها المعرفية والمهارية والوجدانية، ويركز على قياس مهارات التفكير العليا.

[٢] شمولية التقويم ومراعاته لخصائص الأطفال النمائية:

- تصمم المعلمة أدوات تقويم شاملة لكل المجالات النمائية: المعرفية والجسمية والحس حركية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية في جميع أنشطة الروضة ومراكز التعلم وشاملة لجميع الخبرات التعلمية، وتراعي خصائص الأطفال النمائية.

[٣] تنوع التقويم:

- تستخدم المعلمة كلّ أدوات التقويم البديل، مثل: الملاحظة والسجل القصصي وقوائم التقدير وملف الإنجاز للطفل، وأوراق العمل في تقييم أداء الأطفال.

[٤] التقويم الذاتي:

- تحثّ المعلمة الأطفال على التقويم الذاتي، وتأخذ برأيهم في تقييمهم لأنفسهم وعند كتابة تقرير التقويم.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

المجال السادس :متابعة التطور المهني:

وتضمن هذا المجال المعايير والمؤشرات الآتية:

[١] المشاركة في التعلم المستمر:

- تعكس المعلمة اعتقادها بأهمية التعلم مدى الحياة، من خلال المشاركة المستمرة في مجموعة متنوعة من دورات التنمية الشخصية والمهنية.

[٢] التقييم الذاتي والتغذية الراجعة:

- تسعى المعلمة باستمرار للتقييم الذاتي وتطالب بالحصول على تغذية راجعة (من أولياء الأمور والجهات الرسمية) لممارساتها التربوية، ومستوى المعرفة التعليمية المهنية وقد تلائم ممارستها في ضوء ذلك.

[٣] العمل ضمن مجتمع مهني متعلم:

- تعمل المعلمة باستمرار وبفعالية بشكل تآزري مع الزميلات لتطوير الممارسات التعليمية لها ولزميلاتها.

[٤] توظيف أدوات تعين على التطور المهني:

- تستخدم المعلمة باستمرار وبفعالية أدوات تعين على التطور المهني، على سبيل المثال: ملف الإنجاز أو دفتر اليوميات، لتسجيل تأملاتها.
- توثق المعلمة أنشطتها؛ لتتأمل في كيفية تطويرها، وتقدم التغذية الراجعة لزميلاتها على أنشطتهن وتدونها في سجل المشاهدة.

<u>وبعد عرض المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ضوء نماذج بعض الدول يتضح اهتمامها بالآتى:</u>

- إلمام معلمات الطفولة المبكرة بطبيعة هذه المرحلة، ومناهجها، وخصائص الطفل المختلفة.
- التخطيط الجيد لكافة الأنشطة والفعاليات التعليمية لتلبية احتياجات الأطفال المتنوعة.
- استخدام إستراتيجات وأساليب وطرائق تدريس تراعي طبيعة هذه المرحلة.
- استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية وكفاءة في كافة ميادين ومجالات العمل.
- توفير بيئة آمنة مستقرة لجميع الأطفال تحفزهم وتثير دافعيتهم نحو التعليم والتعلم الفعَّال.

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

- النمو المهنية والتنمية المهنية لتحسين وتطوير الأداء بصورة مستمرة.
- التعامل الفعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال.
- المتابعة والرقابة والتقويم المستمر لكافة الممارسات المهنية.
- التعاون الفعال مع الزملاء وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.

المبحث الثاني: جهود سلطنة عُمان في مجال المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة:

قامتْ وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان (٢٠٠٩، ٢٣) بوضع خمسة معايير مهنية خاصة بالمُعلمين كما يأتي:

[١] جودة التَّعليم والتَّعلُم في كلِ مادةٍ دراسيةٍ، وفي جميعِ الموادِ بصورةٍ شاملةٍ:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- وضوح التخطيط للدرس وفاعليته.
- سلامةِ ما يتم تقديمه للطالب من مادة علمية.
- فاعلية إدارة الصف.
- استثمار وتوظيف الوقت بكفاءة.
- توظيف مصادر التعلم بفاعلية.
- كفاءة أساليب التقويم وتنوعها.
- تنظيم السجلات المتنوعة.

[٢] تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلاب:

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- تنويع إستراتيجات وطرائق التدريس.
- إثارة الدافعية والحماسة والتشويق في تعلم الطلبة.
- مراعاة فروقهم الفردية.
- توجيههم وإرشادهم نحو التعلم الذاتي.

[٣] فاعلية أساليب التقويم وتحفيزها لتعلم الطلاب

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- كفاءة أساليب وطرائق التقويم وتنوعها.
- تفعيل أعمال الطلبة ومتابعتها لتعزيز تعلمهم.
- تقديم التغذية الراجعة المُناسبة لمستوياتهم المتنوعة بصورة مستمرة .

الترقيم الدولي الموحد للطباعة ISSN: 3009-612X
الترقيم الدولي الموحد الالكتروني E. ISSN: 3009-6146

- توظيف التقويم بصورة مُستمرة لكافة أهداف الدروس.

[٤] التقويم الذاتي لأداء المعلم :

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- الالتزام بالموضوعية في التقويم.
- تحديد جوانب القوة والجوانب التي تحتاج لتطوير في أدائه المهني.
- إعطاء درجات لجودة أدائه المهني في جوانب مُعينة.
- وضع خطة لتحسين وتطوير أدائه،
- تحديد مستوى أدائه المهني في الحصص التي يقوم بتدريسها، والتعديلات التي يمكن أن يقوم بها في الحصص التالية،
- تعرف جوانب القوة والضعف في أدائه.
- التنمية الذاتية من خلال البحث والقراءة وإعداد بعض التقارير أو المشروعات.

[٥] فاعلية المعلم الأول المشرف المقيم.

وتضمن هذا المعيار المؤشرات الآتية:

- تحديد الاحتياجات المهنية للزملاء، والعمل على تحقيقها في بيئة العمل.
- تنويع أساليب وأنواع إشرافه على المُعلمين.
- المُشاركة مع المُعلمين في تقويم المناهج الدراسية، وفي تنفيذ برامج التنمية المهنية.
- تقويم الأداء الوظيفي لمُعلمي مادته و مجاله.

وبعد عرض جهود سلطنة عُمان في مجال المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة يتضح الآتي:

- أنها معايير خاصة بعمليات التعليم في مشروع نظام تطوير الأداء المدرسي.
- أنها لا تركز على شرح وتفسير كل معيار.
- أنها لا تتضمن معايير خاصة بطبيعة مرحلة الطفولة المبكرة.
- أنها بحاجة إلى إضافة معايير جديدة في مجالات متنوعة؛ وذلك مثل: المناهج، وتخطيط الأنشطة والفعاليات التعليمية، وإستراتيجات وأساليب وطرائق التدريس، والتكنولوجيا الخاصة بالاتصالات والمعلومات، والبيئة التعليمية الآمنة، والتعاون مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، والنمو المهني الذاتي والتنمية المهنية المُستمرة، والتعامل بفعالية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

أوجه إفادة وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان من المعايير المهنية لمعلمات تربية الطفولة المبكرة في ضوء نماذج بعض الدول:

- قيام وزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان ببناء معايير مهنية متخصصة ومُستقلة لمعلمات الطفولة المبكرة، استفادة من نماذج بعض الدول في هذا المجال ، وذلك بمُشاركة واسعة من ممثلين عن المُعلمات وإدارات مؤسسات تربية الطفولة المبكرة والمُشرفين التربويين على هذه المرحلة ، وبالتعاون مع المؤسسات التعليمية المهتمة بهذا المجال مثل كليات وأقسام التربية في الجامعات بسلطنة عُمان .
- تركيز هذه المعايير على المجالات الآتية:
  - إلمام معلمات الطفولة المبكرة بطبيعة هذه المرحلة، ومناهجها، وخصائص الطفل المختلفة.
  - التخطيط الجيد لكافة الأنشطة والفعاليات التعليمية لتلبية احتياجات الأطفال المتنوعة.
  - استخدام إستراتيجات وأساليب وطرائق تدريس تراعي طبيعة هذه المرحلة.
  - استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية وكفاءة في كافة ميادين ومجالات العمل.
  - توفير بيئة آمنة مستقرة لجميع الأطفال تحفزهم وتثير دافعيتهم نحو التعليم والتعلم الفعَّال.
  - النمو المهنية والتنمية المهنية لتحسين وتطوير الأداء بصورة مستمرة.
  - التعامل الفعال مع ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال.
  - المتابعة والرقابة والتقويم المستمر لكافة الممارسات المهنية.
  - التعاون الفعال مع الزملاء وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.
- الاعتماد على هذه المعايير في تطوير الواجبات الوظيفية لمعلمات الطفولة المبكرة ، والمُتابعة والإشراف عليهن، وتقويم أدائهن الوظيفي.

مراجع الدراسة:

أولًا: المراجع العربية:

الكسباني، محمد السيد علي. (٢٠١٢). البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، القاهرة: دار الفكر العربي.

المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين. (٢٠٢٤). نبذة عن البرامج التدريبية بالمركز، مسقط.

وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان .(٢٠٠٩). دليل نظام تطوير الأداء المدرسي ، مسقط.
وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.(٢٠١٥). دليل مهام الوظائف المدرسية والأنصبة المعتمدة لها ، مسقط :المُديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.
وزارة التربية والتعليم العالي بفلسطين.(٢٠١٧). المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال. رام الله: هيئة تطوير مهنة التعليم.
مجلس التعليم بسلطنة عمان.(٢٠١٤). مسيرة التعليم بسلطنة عُمان ، مسقط.
البوابة التعليمية بسلطنة عمان.(٢٠٢٥). رياض الأطفال. https://moe.gov.om /Portal /sitebuilder/Sites/EPS/Arabic/IPS/Right_Menu/Edu_System/edusystem/riaz.aspx، الاسترجاع ٢٠٢٥/٣/٢٢.
المسكرية ، أميرة بنت أحمد بن سلطان.(٢٠٢٣). درجة تطبيق معايير الجودة في مؤسسات التعليم المبكر بمحافظة شمال الشرقية في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرقية، سلطنة عُمان.
العمري، كوثرة ؛ الكلباني ، يونس بن حمدان بن عبدالله ؛ الكلباني، فهد بن عبدالله بن سالم .(٢٠٢٢). واقع ثقافة الجودة في مدارس التعليم المبكر بسلطنة عُمان. مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة، ٦(٦)، ٣٤٧٨- ٣٥١٤.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

British Columbia Aboriginal Child Care Society.(2014). ***BC First Nations Early Childhood Educator Occupational Standards***. West Vancouver, Canada.

California Department of Education.(2018). ***California Standards for the Teaching Profession :Early Childhood Teacher***. California.

College of Early Childhood Educators.(2017). ***Code of Ethics and Standards of Practice.*** Toronto, Ontario: University Avenue.

Michigan State Board of Education.(2020). *Introduction to the Standards for the Preparation of Teachers of Early Childhood General and Special Education :Birth-Kindergarten*. **Allegan,Lansing: Michigan Department Education.**

ISSN: 3009-612X الترقيم الدولي الموحد للطباعة
E. ISSN: 3009-6146 الترقيم الدولي الموحد الالكتروني

Ministry of Education in newZealand.(2024***). Te Aho o Te Kura Pounamu EarlyChildhood Teachers' CollectiveAgreement***. https://www.education. govt.nz/school/ people-and-employment/employment-agreements/collective-agreements. Retrieval 26/8/2024.

National Association for the Education of Young Children. (2020). ***Professional Standards and Competencies for Early Childhood Educators***. Washington.

Victorian Institute of Teaching.(2024). ***Early Childhood Teacher***: ***Evidence Guide*** . Docklands, Victoria.

Sinkevich, D.(2025). **4 Roles and Responsibilities of an Early Childhood Education Teacher**. https://www.pennfoster.edu/blog/roles-and-responsibilities-of-an-early-childhood-education-teacher, Retrieval 26/3/2025.

ISSN: 3009-612X الترقيم الدولي الموحد للطباعة
E. ISSN: 3009-6146 الترقيم الدولي الموحد الالكتروني